МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

1. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..……4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..4
3. Структура образовательного модуля…………………………………………………….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………….11

5.1. Программа дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………….11

5.2. Программа дисциплины «Технологии специальной семейной психологии и педагогики»……………………………………………………………………………..18

5.3. Программа дисциплины «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………………………………………………………………..29

5.4. Программа дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития»…………………………………………………………………….35

5.5 Программа дисциплины «Психология кризисных состояний»………………….42

5.6. Программа дисциплины «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья»……49

5.7. Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов»…………………………………………………………………….56

1. Программа практики……………………………………………………………………63
   1. Программа производственной (педагогической) практики……………………..63
   2. Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики……………………………………………………………………………..73
2. Программа итоговой аттестации по модулю *………………………………………………*82

**1. назначение модуля**

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирован на подготовку магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет практикоориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере эффективных методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
* обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
* сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

**УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.4. Умеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | УК 1.1, УК 1.3, УК 2.2, УК 2.3, УК 3.2, УК 4.4, УК 5.3, УК 6.1, УК 6.3, ОПК 3.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОПК 7.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 684/19 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 84 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 578 |
| практика | 324/9 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 28 |

**3. Структура модуля**

***«*Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контроль |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 4 | ОР 1.1.1  Ор 2.1.1. |
| К.М.04.02 | Технологии специальной семейной психологии и педагогики | 72 | 16 | 4 | 52 | зачет с оценкой | 2 | 4 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.04.03 | Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 16 | 4 | 52 | зачет с оценкой | 2 | 4 | ОР 1.2.1  Ор 2. 3.1. |
| К.М.04.04 | Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития | 72 | 16 | 4 | 52 | зачет с оценкой | 2 | 4 | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Психология кризисных состояний | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 4 | ОР 1.4.1  Ор 2. 5.1. |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 4 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 4 | Ор 1. 5.1.  Ор 2. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.04.05(П) | Производственная (педагогическая) практика | 216 | 6 | 4 | 206 | зачет с оценкой | 6 | 4 | ОР 1. 6.1.  ОР 2. 8.1. |
| К.М.04.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 108 | 6 | 4 | 104 | зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР 1. 7.1.  ОР 2. 9.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.04.01**

**Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ профориентации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии профориентации. Обучающиеся познакомятся с основными задачами и формами работы специалиста- профориентолога в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации, профориентации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;
* способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по проектированию программ профориентации для детей и подростков с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы профориентационной работы специального психолога;
* создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов профориентации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1.1.1 | Демонстрирует навыки анализа решения задач задач профориентации лиц с ОВЗ на основе перспектив и рисков развития событий | УК 1.3, УК 6.3 | 1. Тестирование в ЭИОС   2.Формы для оценки: реферата;  доклада- презентации;  контрольной работы; портфолио |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 2.1.1. | Демонстрирует практические навыки в решении задач реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 2.2 | 1. Тестирование в ЭИОС   2.Формы для оценки: реферата;  доклада- презентации;  контрольной работы; портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию профориентации лиц с ОВЗ** | **2** | **4** |  | **32** | **38** |
| Тема 1.1. Общая характеристика профориентационной деятельности | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
| Тема 1.2. Современные методы профориентации | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
| **Раздел 2. Профориен**тац**ия лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **2** | **4** |  | **24** | **30** |
| Тема 2.1. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.3. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Тема 2.4. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Зачет** |  |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.1.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | ОР. 1. 1.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР.2.1.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | ОР. 2.1.1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
3. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: С. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
4. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бабич Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>
3. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).
4. Манухина С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
6. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
7. Токмаков А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: С. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
2. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «[Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья](https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845)»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845>

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии специальной семейной психологии и педагогики**»**

**К.М.04.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии специальной семейной психологии и педагогики» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в основную часть комплексного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практиче­скую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - ка­ждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для под­готовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основа­ми, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии специальной семейной психологии и педагогики» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина базируется на знаниях и компетенциях, полученных в ходе изучения таких курсов как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании»; является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цели**дисциплины*

* способствование овладению магистрантами теоретико- методологической базой исследования, оценки и коррекции социально-психологической реальности семьи в контексте проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка с ОВЗ;
* создание условий для формирования у магистрантов теоретико- методологических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* Сформировать базовые представления о семейной системе и её субъектной роли в процессе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
* Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с его ближайшим окружением.
* Сформировать способность к осуществлению диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических параметров конкретной семейной системы.
* Создать условия для эффективного подбора и реализации средств и форм консультативных практик.
* Обеспечить умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств работы с семьёй ребёнка с ОВЗ.
* Сформировать способность разрабатывать стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
* Обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности, функциональности и педагогической эффективности семейной системы как субъекта системы специального и инклюзивного образования.
* Обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2. | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.2.2.1. | Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности | УК 5.3.  ОПК 3.4.  ОПК 7.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | | Семинары |
| **Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии** | **2** | | **2** | **2** | **12** | **18** |
| Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной психологии и педагогики | 1 | | - | 1 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | 1 | | 1 | - | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен | - | | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии** | | **2** | **10** | **14** | **28** | **54** |
| Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система | | - | 1 | - | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ | | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Технологии психологического опровождение семьи ребёнка с ОВЗ | | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Тема 2.4. Технологии семейного консультирования | | - | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ | | - | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие (защита учебного проекта) | |  |  | 4 |  | **4** |
| Итого: | | 4 | 12 | 16 | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

Программой курса предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса - чтение лекций, проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает также выполнение контрольных заданий, самостоятельной работы при активном использовании Электронной образовательной среды (ЭИОС).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ИДК | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | УК 5.3. | Подготовка и написание эссе по заданной теме  «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен»  (Тема 1.1.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОПК 3.4. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | УК 5.3. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | УК 5.3. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | УК 5.3.  ОПК 3.4. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Программа исследования функциональности и экологичности внутрисемейных отношений ребенка с ОВЗ (с учетом нозологических особенностей)»  «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ » | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 6 | ОПК 7.2. | Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации | Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | ОПК 7.2. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |  | 1 | 1 | 3 |
| 8 | ОПК 7.2. | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события | Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
5. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Токарская, Л.В.    Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.
2. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psy.piter.com/ - Псипортал

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.04.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии реабилитации. Обучающиеся познакомятся с основными задачами и формами профориентации в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;
* способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности специального психолога и педагога;
* создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения технологий реабилитации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1.2.1 | Демонстрирует навыки анализа методов. методик. технологий реабилитационной деятельности при решении профессиональных задач | УК 1.3, УК 6.3 | 1.Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы;  портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 2. 3.1. | Демонстрирует навыки в решении задач коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 2.2 | 1.Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы;  портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2.** Реабилитац**ия лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **2** | **8** |  | **32** | **42** |
| Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 2.3. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | **4** | **12** |  | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 2.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 2. 3.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 7-10 | **2** | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1. 2.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 2. 3.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 10- 14 | **2** | 20 | 28 |
| 5 | ОР 1. 2.1 | Итоговое тестирование (аттестация по курсу) | Тест в ЭОИС Moodle | 6- 10 | **1** | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Руденко А.М.Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.
4. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Крыжановская Л.М.   Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Пособие для психологов и педагогов. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.
3. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
7. Шац И.К.Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка [Текст] : [монография]. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Руденко А.М.Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития**»**

**К.М.04.04**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении патопсихологических диагностических исследований.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе обучения по дисциплинам предыдущих модулей: «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике». Дисциплина «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» является базовой для изучения дисциплин модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

создать условия для формирования у магистрантов научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить понимание магистрантами возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;

2. создать условия для овладения магистрантами профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;

3. способствовать формированию профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1.3.1 | Владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | УК.1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, портфолио,  тестовых заданий |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 2.4.1. | Демонстрирует методический потенциал в решении задач сопровождения лиц с ОВЗ с использованием патопсихологических методов диагностики | ПК.3.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, портфолио,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контроль |
| Лекции | Семинары |
| 1 | **Раздел 1. Патопсихология как наука** | **2** | **6** | **0** | **22** | **30** |
| 2 | Патопсихология как отрасль психологической науки | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 3 | * 1. История патопсихологии | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 4 | * 1. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии | 1 | 2 | 0 | 8 | 11 |
| 5 | **Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности** | **2** | **6** | **4** | **30** | **42** |
| 6 | 2.1. Методики изучения нарушений сознания и личности | 1 | 3 | 2 | 15 | 21 |
| 7 | 2.2. Методики изучения нарушений познавательных процессов и умственной работоспособности | 1 | 3 | 2 | 15 | 21 |
| **Итого:** | | **4** | **12** | **4** | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Прохождение «входного» тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Создание патопсихологического диагностического портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Создание модели проведения патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Прохождение промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Создание портфолио патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Прохождение итогового тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР 1.3.1  ОР 2.4.1 | Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61400.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
3. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
6. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>
8. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
2. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
3. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) http://childrens-needs.com/

http://www.studentlibrary.ru - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

http://www.znanium.com - Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

[**https://cyberleninka.ru/**](https://cyberleninka.ru/) – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

*http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»*

*http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал*

*http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология кризисных состояний**»**

**К.М.04.ДВ.01.01**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Психология кризисных состояний» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в работе с нормативными и ненормативными кризисными состояниями лиц с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Психология кризисных состояний» студенты приобретают знания по психологии возрастных и ненормативных (травматических кризисов) развития, развивают умения, связанные с психопрофилактикой кризисных состояний у лиц с ОВЗ, получают навыки работы с коррекцией и консультированием кризисных состояний у лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения пот следующим дисциплинам: «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании, «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Психология кризисных состояний» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Психология кризисных состояний» является интеграция знаний студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей протекания нормативных и ненормативных жизненных кризисов, а также инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности студентов в области психологической помощи в кризисных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

* формирование системы знаний о специфике нормативных возрастных кризисов развития на разных этапах онтогенеза;
* развитие представлений об особенностях ненормативных кризисных состояний;
* формирование представлений об основных направлениях психологического сопровождения клиентов, переживающих возрастные кризисы развития и ненормативные кризисные ситуации;
* развитие у магистрантов навыков практической психологической работы с клиентами, переживающими нормативные и ненормативные кризисные состояния;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1.4.1 | Демонстрирует навыки анализа основных периодов возрастных кризисов, психолого- педагогического сопровожденияя их проживания | УК 1.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания дидактического синквейна, выполнения теста, написания эссе, глоссария |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 2. 5.1. | Демонстрирует методический потенциал в решении задач сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды кризисов | ПК 2.2, ПК 2.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания дидактического синквейна, выполнения теста, написания эссе, глоссария |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии** | **1** | **2** | **1** | **18** | **22** |
| 1.1.Теории возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии | 1 | 1 | 0 | 9 | 11 |
| 1.2. Структура возрастного кризиса | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 |
| **Раздел 2. Психологические теории ненормативных жизненных кризисов** | **1** | **3** | **1** | **18** | **23** |
| 2.1. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии помощи | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| 2.2. Понятие травматического стресса | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| 2.3.Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Практическая психология нормативных и ненормативных кризисов** | **2** | **3** | **2** | **20** | **27** |
| 3.1. Направления и типы коррекционной и консультативной работы в ситуации возрастного кризиса | 0 | 1 | 0 | 7 | 8 |
| 3.2.Психологическая помощь при переживании горя | 1 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| 3.3. Определение степени суицидального риска. Помощь при потенциальном суициде | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |
| Итого: | 4 | 8 | 4 | 56 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психология кризисных состояний» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.4.1 | Написание дидактического синквейна по теме раздела «Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии» | Форма для оценки образовательного результата на основе написания дидактического синквейна | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 2. | ОР 1.4.1 | Тестирование по первому разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 3. | ОР.2.5.1 | Написание эссе по актуальным проблемам основных концепций психологии кризисов | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе | 7/12 | 1 | 7 | 12 |
| 4. | ОР 1.4.1 | Тестирование по второму разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов тестирования | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 5. | ОР. 2.5.1 | Разработка глоссария по теме «Практическая психология нормативных и ненормативных кризисов» | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания глоссария | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 6. | ОР 1.4.1 | Тестирование по теме раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Зачет с оценкой | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10/30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 314с.

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3.Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / К.Н. Поливанова – М.: Издательский центр «Академия». 2000.- 184с.

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.04.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области превентивной практики детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет магистранту получить профессиональные компетенции по вопросам возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины магистранты демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, анализу и реализации современных профилактических программ, психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы магистрантов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения пот следующим дисциплинам: «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании, «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся готовности к решению профессиональных задач по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с современными исследованиями девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ;
* сформировать представление о современных подходах к организации профилатики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.
* способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 2 | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 2. 6.1. | Владеет навыками проектирования и реализации программ профилактики девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ | ПК 2.2, ПК 2.3 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, доклада- презентации,   контрольной работы,  портфолио,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Аддиктивное поведение, его профилактика** | **2** | **2** |  | **20** | **24** |
| Тема 1.1. Аддиктивное поведение, его общая характеристика | 1 |  |  | 5 | 6 |
| Тема 1.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Тема 1.3. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Асоциальное поведение у детей и подростков** | **1** | **2** |  | **20** | **23** |
| Тема 2.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 3.4. Особенности агрессивного поведения у детей и подростков с ОВЗ, его коррекция | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 3. Инновационные подходы к профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ** | **1** | **4** |  | **16** | **21** |
| Тема 3.1. Методы диагностики и профилактики девиантного поведения у детей и подростков |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 3.2. Профилактика отклоняющегося поведения в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| **Зачет** |  |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.6.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2.6.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | ОР.2.6.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР.2.6.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | ОР.2.6.1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья :Учеб. для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
4. Ткачева В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
5. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Широкова Г.А.   Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 303 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
3. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Прикладные аспекты психологии отклоняющегося поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»:<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1580>

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов**»**

**К.М.04.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией интерактивных методов работы с педагогами специального и инклюзивного образовательного пространства у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в вариативную часть образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики.

В ходе изучения освоения дисциплины магистранты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных теоретико- методических подходах в организации психологического сопровождения педагогов, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки участия и реализации интерактивных методов, работа в электронной среде НГПУ им. К. Минина.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании, «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

.**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у магистрантов готовности к применению основных видов деятельности психолога, педагога в рамках комплексного сопровождения педагогов и администрации образовательной организации, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением

*Задачи дисциплины:*

* познакомить с представлениями о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения и педагогов специального и инклюзивного образовательного;
* обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, диагностики, коррекции, консультирования профилактической работы с педагогами и администрацией ОО;
* рассмотреть основные направлений и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1. 5.1 | Демонстрирует навыки анализа программ и интерактивных методов и форм психологического сопровождения педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением | УК 3.2, УК 4.4 | 1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: эссе, проектного задания,   аналитического обзора, творческой работы,  контекстной задачи,  устного опроса,  учебного проекта |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 2. 7.1. | Демонстрирует методический потенциал в решении задач организации сопровождения педагогов и администрации специального и инклюзивного образования | ПК 2.3, ПК 4.4 | 1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: эссе, проектного задания,   аналитического обзора, творческой работы,  контекстной задачи,  устного опроса,   * + 1. учебног |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теорети-**  **ческие основы**  **сопровождения педагогов и администрации ОО** | | **2** | **2** |  | **26** | **30** |
| Тема 1.1. Психологические особенности  педагогов  как субъектов взаимодействия | | 1 | 1 |  | 13 | 15 |
| Тема 1.2. Принципы  и механизмы организации психологического сопровождения педагогов и администрации ОО | | 1 | 1 |  | 13 | 15 |
| **Раздел 2. Практические аспекты психологического сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования** | | **2** | **6** |  | **30** | **38** |
| Тема 2.1. Дискуссион-  ные методы активно-  го социально- психологического взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства | | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.2. Игровые  формы взаимодейст-  вия психолога с педагогами | 1 | | 2 |  | 8 | 11 |
| Тема 2.3. Проектный  метод в системе психолого-педагогического сопровождения педагогов специальной и инклюзивной образовательной организации |  | | 2 |  | 7 | 9 |
| Тема 2.4. Тренинговые практики в сопровождении педагогов и администрации ОО |  | | 1 |  | 7 | 8 |
| Зачет |  | |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **4** | | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 5.1. | Анализ литературных источников | Творческая работа «Блок-схема» | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 2 | Ор 2. 7.1. | Анализ литературных источников | Творческая работа «Таблица» | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 3 | Ор 2. 7.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах | Учебный проект | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 4 | Ор 2. 7.1. | Написание реферата | Реферат | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 5 | ОР 1.5.1 | Анализ литературных источников | Аналитический обзор | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 6 | Ор 2. 7.1. | Контрольная работа (итоговое тестирование по курсу) | Контрольная работа | 10- 30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 c. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74723.html
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.html
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
3. Ильин В.А.   Психология лидерства [Текст] : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования / Ильин Валерий Александрович. - Москва : Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-01559-1 : 623-82.
4. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – Ростов-на –Дону.: Феникс, 2018. — 316 с.
5. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
6. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.html
2. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Кабакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 c.
3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.
4. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 c. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74723.html

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

6.1 **«**Производственная (педагогическая) практика**»**

**К.М.04.05(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в рамках методической деятельности, формирования у магистрантов целостного представления об основных видах деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики, магистрант анализирует занятия специалиста, проводит психолого- педагогическую диагностику, мероприятия по психокоррекции и консультированию.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целью*производственной (педагогической) практики является создание условий для решения задач профессиональной деятельности психолога, педагога по основным её направлениям.

*Задачами* производственной (педагогической) практики *являются:*

* формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
* формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
* формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов, технологий преподавания.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 2.2 | Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты |
| УК 3.2 | При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия |
| ПК 3.2 | Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.2 | Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1. 6.1. | Демонстрирует навыки анализа и рационального использования методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики | УК 2.2, УК 3.2 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 2. 8.1. | Демонстрирует навыки решения профессиональных задач по основным направлениям деятельности психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 3.2,  ПК 4.2 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: II курс, III семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 5 | 2 | 10 | 17 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 5 |  | 10 | 15 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование | 10 |  | 30 | 40 | Оформление дневника практики |
| 4 | Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование | 10 |  | 30 | 40 |
| 5 | Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующих деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности | 10 |  | 40 | 50 |
| 6 | Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам | 10 |  | 10 | 20 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики | 2 | 2 | 5 | 9 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики |  |  | 5 | 5 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 | 4 | 6 | Разработка и защита презентаций |
|  | **Зачет** |  |  |  | **4** |  |
|  | ***Итого*** | ***62*** | ***6*** | ***144*** | ***216*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 2.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.6.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 2.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.6.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 2.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.6.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 2.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (педагогической) практики:

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для проведения практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2 **«**Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика**»**

**К.М.04.06(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика входит .

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование у магистрантов умений проектно- технологической деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Целью*производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики *являются:*

* формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
* формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 2.2 | Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты |
| УК 2.3 | Формулирует целевой и содержательный компонент проекта |
| УК 6.1 | Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ПК 3.3 | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | ОР 1. 7.1. | Демонстрирует навыки анализа методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики | УК 2.2,  УК 2.3,  УК 6.1 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 2. 9.1. | Демонстрирует навыки реализации основных видов деятельности сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 3.3 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з. е./ 2 2/3 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 2 |  | 5 | 7 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения | 5 |  | 10 | 15 | Оформление дневника практики |
| 4 | Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития | 5 |  | 10 | 15 |
| 5 | Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде) | 5 |  | 10 | 15 |
| 6 | Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ | 5 |  | 10 | 15 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики | 2 | 2 | 2 | 6 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики |  |  | 5 | 5 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 4 | 2 | 6 | 12 | Разработка и защита презентаций |
|  | Зачет |  |  |  | 4 |  |
|  | *Итого по разделу* | *30* | *6* | *68* | *108* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.7.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 2.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.7.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 2.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.7.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 2.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.7.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 2.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- - Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу**,** формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ |

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике, предусмотренных учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**
2. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
14. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>